

Общество с ограниченной ответственностью
«Образование и Информатика»

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
(примерная)**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Квалификация – учитель, преподаватель,
педагог дополнительного образования (информатизация образования)**

(250 часов)

Авторы:

Григорьев С.Г., чл.-корр. РАО, д.т.н., профессор

Гриншкун В.В., профессор, д.п.н.

Заславская О.Ю., профессор, д.п.н.

Копылова В.В., доцент, к.п.н.

Пилосян Э.А., к.т.н.

Москва

2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования (информатизация образования)

Программа профессиональной переподготовки «Фундаментальные и прикладные основы информатизации общего и дополнительного образования» разработана в соответствии (на основе):

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования от 13 августа 2014 г. № 998;
4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. № 1426;
5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 г. № 1505;
6. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. № 902;
7. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 n 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Дополнительное образование	Педагог дополнительного образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дополнительного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ дополнительного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации в области практического использования средств информатизации образования, освоения методологии, технологий и средств информатизации всех видов образовательной деятельности, фундаментального и прикладного обучения педагогов по профилю «Педагог (информатизация образования)».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Бакалавриат по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование		Код трудовых функций	Трудовые функции
Код компетенций	Компетенции		
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 В/03.6	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/01.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	А/01.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/01.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	A/01.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

1.4. Планируемые результаты обучения

п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
	B/03.6 Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ОПК-8
	B/03.6 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ОПК-5
п/п	Необходимые умения	
	B/03.6 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также	ОПК-

	цифровые образовательные ресурсы	
	В/03.6 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ОПК-
	В/03.6 Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ОПК-
	В/03.6 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	ОПК-
п/п	Необходимые знания	
	В/03.6 Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	ОПК-
	В/03.6 Программы и учебники по преподаваемому предмету	ОПК-
	В/03.6 Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-
п/п	Другие характеристики	
	В/03.6; В/04.6 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-

1.5. Категория обучающихся
Уровень образования: ВО

1.6. Форма обучения: очная-заочная (с использованием ДОТ)

1.7. Режим занятий: 8 часов в день, 2 раза в неделю (2 вечера будни по 4 ак. Часа + 8 часов дистанционно)

1.8. Трудоемкость обучения: 250 часов

1.9. Срок обучения: не менее 4 месяцев до 6 месяцев

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Базовый раздел						
1.1	Введение в информатизацию образования Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации основного и дополнительного образования Технические средства информатизации образования	4	4				2
1.2.	Информатизация образовательной деятельности Информатизация дополнительного образования	12	2	10	4	По итогам выполнения практических заданий	16
1.3.	Технологии информатизации	12	2	10	4	По итогам	16

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	образования и дополнительного образования Разработка средств информатизации обучения для основного и дополнительного образования					выполнения практических заданий	
	Зачет				8	зачет	2
2.	Профильный раздел	84	12	72	48	зачет	140
2.1	Технологии поиска и отбора электронных ресурсов Технологии оценки электронных ресурсов	12	2	10	8	зачет	20
2.2.	Технологии разработки мультимедиа ресурсов для основного и дополнительного образования	12	2	10	8	зачет	20
2.3.	Технологии разработки интерактивных ресурсов для основного и дополнительного образования	12	2	10	8	зачет	20
2.4.	Использование ресурсов в учебном процессе для контроля и	12	2	10	8	зачет	20

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма промежуточного контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	диагностики основного и дополнительного образования						
2.5.	Использование ресурсов для профессионального развития педагога основного и дополнительного образования	12	2	10	8	зачет	20
2.6.	Формирование информационной среды педагога основного и дополнительного образования на основе информационных ресурсов	12	2	10	8	зачет	20
3.	Стажировка	12		12	18	зачет	30
4.	Итоговая аттестация	12		12	18	Защита проекта	30
	Итого	146	18	128	104		250

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения) (Приложение 1)

2.3. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

1.	Образовательные организации города Москвы, регионов РФ	Практикум, стажировка	Организация стажировки
----	---	--------------------------	---------------------------

2.4. Рабочие программы дисциплин модулей

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины № 1.

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Формируемые компетенции

п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях информатизации образования	ОПК-1	

1.2. Планируемые результаты обучения

п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	
	Знать: Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся с электронными ресурсами, в том числе создание контента, работа в информационной среде, системах дистанционного обучения, вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования к безопасности при работе с информационными ресурсами, размещенными в сети Интернет.		

	<p>Уметь: находить актуальные версии нормативно-правовых документов с использованием возможностей справочно-правовых систем; анализировать найденные документы и проектировать предметную цифровую образовательную среду на основе этого анализа</p>		
--	---	--	--

1.3. Форма обучения: с использованием ДОТ.

1.4. Режим занятий: смешанный.

1.5. Трудоемкость обучения: 16 часов + 2 часа зачет

Раздел 2.

Содержание программы дисциплины № 1

Введение в информатизацию образования

Нормативно-правовое обеспечение процесс информатизации

Технические средства информатизации образования

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. час ов	В том числе:			Формы контрол я	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди торная работа		
			Лек ции	Практи ческие занятия	Сам. раб.		
1.	Введение в информатизацию образования Нормативно-правовое обеспечение процесс информатизации Технические средства информатизации образования	10	2	10	4	По итогам выполнения практических заданий	16

	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого по дисциплине 1	12	2	10	4		18

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>Тема 1.1. Понятие информатизации образования. Плюсы и минусы информатизации</p> <p>Информатизация образования и жизнь общества.</p> <p>Нормативно-правовые основы общего образования, обеспечивающие информатизацию образования.</p> <p>Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании</p>	Лекция, 2 часа	<p>Основные вопросы, связанные с изучением нормативно-правовых документов, охраны труда, компетенций педагога в области информатизации образования.</p> <p>Нормативные и законодательные документы в области информационной безопасности, создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях использования информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.</p> <p>Нормативные документы,</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся с электронными ресурсами, в том числе создание контента, вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования к безопасности.</p>

	<p>регламентирующие требования к педагогическим работникам. Организация безопасной образовательной среды в образовательной организации. Проникновение технических средств информатизации в образование. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении</p>	
<p>Практические занятия, 10 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой правовой информации. 2. Знакомство с основными источниками правовой информации. 3. Изучение принципов и инструментов поиска информации в справочно-правовых системах. 4. Работа с формами документов. 5. Поиск, анализ и группировка нормативных документов, составляющих нормативно-правовые основы: <ul style="list-style-type: none"> • общего образования, 	<p>Знать: Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся с ресурсами, в том числе создание контента, работа с электронными ресурсами, вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования к безопасности. Уметь: находить актуальные версии нормативно-правовых документов с использованием возможностей</p>

обеспечивающие деятельность в условиях информатизации образования;

- организации работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ресурсами сети интернет;
- создания контента и работы с электронными ресурсами;
- охраны труда и безопасности (в том числе, информационной безопасности);
- использования электронных средств обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и требованиями к организации;
- деятельности учителя в процессе информатизации образования;
- деятельности руководителя методической службы в условиях информатизации;
- деятельности директора при управлении работой образовательной организации в условиях информатизации.

справочно-правовых систем; анализировать найденные документы и проектировать предметную цифровую образовательную среду на основе этого анализа

<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Работа над индивидуальным проектом по теме «Обзор и анализ документов, составляющих нормативно-правовое обеспечение информатизации образования»</p>	<p>Знать: Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов и обучающихся с ресурсами, в том числе создание контента, работа электронными ресурсами, вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологические требования и требования к безопасности. Уметь: находить актуальные версии нормативно-правовых документов с использованием возможностей справочно-правовых систем; анализировать найденные документы и проектировать предметную цифровую образовательную среду на основе этого анализа</p>
---	--	--

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины №1*

3.1. Текущая аттестация

Вопросы

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
2. Что такое информационная революция?
3. Какие информационные революции вы знаете?
4. Какое общество является информационным?
5. Какие процессы относятся к информатизации образования?
6. Какие виды информатизации образования вы знаете?
7. Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
8. Докажите целесообразность использования средств информатизации в образовании.
9. Перечислите возможные негативные факторы информатизации образования.
10. Какова взаимосвязь информатизации общества и информатизации образования?
11. Какие технические средства информатизации применялись в образовании в разные годы?
12. Перечислите основные виды средств информатизации образования.
13. С каким типом вычислительных машин связано их активное проникновение в образование?
14. Какое качество персональных компьютеров обеспечивает их приоритет в информатизации образования?
15. Что такое компьютерное аппаратное обеспечение?
16. Из чего состоит программное обеспечение персональных компьютеров?

17. Каковы критерии достаточности параметров персональных компьютеров, используемых в сфере образования?

18. Что такое мультимедиа? Опишите средства мультимедиа.

19. Почему термин мультимедиа является многозначным?

20. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования?

21. Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения?

22. Как влияет использование средств мультимедиа на гибкость учебного процесса? Ответ обоснуйте.

23. Определите понятие иллюстрация и поясните его роль в системах мультимедиа.

24. Что такое интерактивность?

25. Приведите пример использования мультимедиа в сфере образования.

26. На какие аспекты учебного процесса оказывает позитивное влияние мультимедиа?

27. Какие возможности приобретает сфера образования при использовании телекоммуникационных средств?

28. Что представляют собой телекоммуникационные средства, используемые в сфере образования? Приведите примеры.

1. Какие **компоненты** должны входить в состав **информационно-образовательной среды организации** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)?

а. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

b. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

c. комплекс цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

d. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2. Что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» понимается под **электронным обучением**?

a. **организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников**

b. обучение, реализуемое в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

с. обучение с использованием цифровых инструментов, направленное на формирование одного из видов грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление

d. обучение, основанное на дистанционном взаимодействии всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

3. Что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» понимается под **информационной безопасностью детей**?

a. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию

b. защищенность любой информации, относящейся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)

c. защищенность персональных данных, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен субъектом персональных данных путем дачи согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом

d. безопасность любых действий (операций) или совокупности действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 3 заданий по основам законодательства с сфере образования, нормативно-правовой базы
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 3 балла
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Индивидуальное задание «Поиск и анализ нормативных документов, составляющих правовую основу деятельности в условиях информатизации образования, создания контента и работы с электронными ресурсами»
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой правовой информации. 2. Знакомство с основными источниками правовой информации. 3. Изучение принципов и инструментов поиска информации в справочно-правовых системах. 4. Работа с формами документов. 5. Поиск, анализ и группировка нормативных документов, составляющих нормативно-правовое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> a. общего образования, обеспечивающие деятельность в условиях информатизации образования; b. организации работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ресурсами; c. создания контента и работы с электронными ресурсами; d. охраны труда и безопасности в условиях информатизации образования (в том числе, информационной безопасности); e. использования электронных средств обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации деятельности; f. деятельности учителя в процессе информатизации; g. деятельности руководителя методической службы в условиях информатизации образования; h. деятельности директора при управлении работой образовательной организации в условиях информатизации.
Критерии оценивания	<p>Способен ориентироваться в нормативно-правовых документах, лежащих в основе нормативно-правового обеспечения информатизации образования.</p> <p>Способен находить документы, анализировать их актуальность, сравнивать редакции документов, находить взаимосвязи между документами, применять их в своей профессиональной деятельности</p>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к промежуточной аттестации	Защита индивидуального проекта по теме «Обзор и анализ документов, составляющих нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации образования»
Критерии оценивания	В ходе выступления на защите индивидуального проекта слушатель демонстрирует способность ориентироваться в усвоенном материале и представлять результаты своей работы Требования к оформлению обзора и анализа нормативных документов соблюдены. Требования к структуре и оформлению презентации соблюдены. В процессе ответов на вопросы слушатель демонстрирует способность к анализу изученного материала и аргументации своих выводов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины № 1

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 2 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 г. №447-пп «О комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде».

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.
14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.
15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.
16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.
17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.
18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.
19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик».

// Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Рабочая программа дисциплины № 2

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины

Цель реализации программы

Сформировать у слушателей комплекс представлений о разных аспектах проникновения информационных технологий в сферу образования. В частности, необходимо детальное рассмотрение используемых в образовании технических средств информатизации, программных средств, их содержательного наполнения

Формируемые компетенции

п/ п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять аспекты проникновения информационных технологий в сферу образования	ОПК 5	
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний оценки качества образовательных ресурсов, технических средств информатизации, программных средств, их содержательного наполнения	ОПК 8	

1.3. Планируемые результаты обучения

п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакала вриат	Магистра тура

Знать: аспекты проникновения информационных технологий в сферу образования Уметь: уметь использовать комплекс инструментов для оценки качества образовательных ресурсов, технических средств информатизации, программных средств, их содержательного наполнения	44.03.01	44.04.01

1.3. Форма обучения: дистанционная

1.4. Режим занятий: лекция (2 ч.), практическое занятие (2ч.)

1.5. Трудоемкость обучения: 20 ч.

Раздел 2 Содержание программы дисциплины
Информатизация образовательной деятельности

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия			
	Информатизация образовательной деятельности	12	2	10	8	Зачет	20
	Промежуточная аттестация						
	Итого по дисциплине 4	12	2	10	8		20

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
----------------------	-------------------------------------	------------	---

1	2	3	4
<p>Тема 1.1 Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе Информатизация контроля и измерения результатов обучения Информатизация деятельности педагога</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>1. Классификация компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методика информатизации обучения. Применение телекоммуникационных систем для межличностного общения в процессе обучения 2. Электронные средства измерения и контроля. Способы информатизации контроля и измерения результатов обучения 3. Формы взаимодействия с удаленным образовательным ресурсом 4. Матрица оценок образовательного электронного ресурса</p>	<p>Знать: методы оценки качества компьютерных средств обучения Уметь: уметь использовать телекоммуникационные системы для межличностного общения в процессе обучения, в работе с родителями</p>
	<p>Лабораторное занятие 1 (2 ч.)</p>	<p>Создание базы ОЭР по индивидуальным критериям оценки качества</p>	<p>Знать: методы оценки качества электронного образовательного ресурса Уметь: уметь выявлять комплекс показателей качества образовательных ресурсов</p>

Лабораторное занятие 2 (2 ч.)	Анализ образовательных ресурсов	<p>Знать: критерии оценки различных видов ОЭР</p> <p>Уметь: осуществлять выбор качественного ОЭР на основе комплекса критериев</p>
Лабораторное занятие 3 (2 ч.)	Сравнительный анализ функций платформ для разработки учебно-методического контента	<p>Знать: критерии и шкалу оценки ОЭР онлайн-платформ</p> <p>Уметь: применять критерии и шкалу оценки для определения качества ОЭР</p>
Лабораторное занятие 4	Матрица комплексной оценки ОЭР	<p>Знать: методы обработки количественных данных, накопленных в ходе анализа ОЭР</p> <p>Уметь: применять методы обработки количественных данных в ходе анализа качества ОЭР</p>
Самостоятельная работа (8 ч.)	Работа над индивидуальным проектом по теме «Система критериев оценка качества образовательного электронного ресурса»	Разработка системы критериев анализа данных при оценке качества ОЭР. Публичное представление аналитического

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

Текст теста

(со свободным выбором ответа)

1. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Что такое электронное издание?
3. Что такое образовательное электронное издание?
4. Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
5. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
6. Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
7. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
8. Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к образовательным электронным изданиям.
9. Перечислите и опишите специфические дидактические требования к образовательным электронным изданиям, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий.
10. Перечислите и опишите методические требования к образовательным электронным изданиям.
11. Перечислите и опишите психологические требования к образовательным электронным изданиям.

12. Перечислите и опишите технические и технологические требования к образовательным электронным изданиям.
13. Перечислите и опишите требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к образовательным электронным изданиям.
14. Какие требования предъявляются к документации, сопровождающей образовательные электронные издания?
15. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
16. Какими особенностями должны обладать образовательные электронные издания, используемые в обучении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Какими особенностями должны обладать электронные издания, используемые в системе образования?
18. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?
19. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.
20. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
21. Что такое открытое и дистанционное образование? Опишите основные признаки, отличающие открытое и дистанционное образование от традиционных очных форм обучения.
22. Какие формы использования средств информатизации в измерении результатов обучения Вы знаете?
23. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
24. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств информатизации в измерении и контроле?

25. Какие компоненты составляют систему средств автоматизации организационно-управленческой деятельности учебного заведения?

26. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств информатизации образования в автоматизации организации и управления учебным процессом?

27. Как формируются и используются базы данных научно-педагогической информации?

28. Как используются средства телекоммуникаций в организации и применении баз данных научно-педагогической информации?

29. Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования?

30. Опишите возможные пути автоматизации деятельности библиотеки учебного заведения.

31. Что такое виртуальное образовательное учреждение системы открытого образования?

32. Перечислите компоненты виртуальной образовательной организации. Укажите назначение и особенности каждого компонента.

33. Какие Интернет-мессенджеры можно использовать для телекоммуникационного общения с родителями?

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 39 заданий по критериям оценки образовательного электронного ресурса
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 29 баллов
Оценка	Зачтено/незачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
	Практическое задание (по группам). Создать базу данных ОЭР на основе сформированных индивидуальных критериев
Требования к	Сформировать электронную таблицу ОЭР, содержащую ссылки

структуре и содержанию	на материалы на основе комплекса индивидуальных критериев оценки их качества
Критерии оценивания	Полнота, системность, объективность аналитических материалов
Оценка	Зачтено/незачтено

Практическая работа № 2

Форма проведения	С использованием ДОТ
	Практическое задание (по группам). Анализ образовательных ресурсов
Требования к структуре и содержанию	Сформировать представления о методах количественного анализа ОЭР
Критерии оценивания	Объективность и полнота использованных средств оценки качества ОЭР
Оценка	Зачтено/незачтено

Практическая работа № 3

Форма проведения	С использованием ДОТ
	Практическое задание (по группам). Сравнительный анализ функций платформ для разработки учебно-методического контента
Требования к структуре и содержанию	Сформировать упорядоченную структуру данных сравнительного критериального анализа ресурсов образовательных платформ
Критерии оценивания	Системность и объективность анализа данных учебных материалов
Оценка	Зачтено/незачтено

Практическая работа № 4

Форма проведения	С использованием ДОТ
	Матрица комплексной оценки ОЭР
Требования к структуре и содержанию	Подготовить электронную базу данных в табличном процессе на основе критериального анализа качества ОЭР
Критерии оценивания	Точность и системность оценки данных критериального анализа
Оценка	Зачтено/незачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к	Защита индивидуального проекта по теме «Система критериев

итоговой аттестации	оценки качества образовательного электронного ресурса»
Критерии оценивания	1. Полнота данных анализа качества ОЭР 2. Владение функциями программы MS Excel при статистической обработке данных, накопленных в ходе работы над проектом 3. Умение представить в комплексном и наглядном виде результаты проведенной исследовательской работы
Оценка	Зачтено/незачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик».

// Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

Характеристика программы дисциплины № 3.

ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области работы с электронными образовательными ресурсами (в частности – осуществление их поиска и отбора, разработка средств информатизации).

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура

	Технологии информатизации образования Разработка средств информатизации обучения	12	2	10	4	По итогам выполнения практических заданий	16
	Промежуточная аттестация			2			
	Итого по дисциплине 3	12	2	10	4		16

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1.1. Технологии поиска и отбора электронных ресурсов. Особенности поисковой системы, фильтры и структура каталога.	Лекция, 2 часа	Технологии поиска информации. Поисковый интерфейс. Особенности поисковой системы, фильтры и структура каталога.	Знать структуру и особенности каталога и поисковых фильтров.
Тема 1.2. Методические, содержательные и технические требования, предъявляемые к электронным ресурсам. Принципы и методы отбора электронных ресурсов.	Лабораторное занятие, 10 часов	Анализ приоритетности использования различных видов электронных ресурсов относительно предметной области. Поиск и отбор электронных	Знать принципы поиска и отбора ресурсов. Уметь осуществлять поиск и отбор электронных ресурсов для урочной и внеурочной

Инструменты для создания средств информатизации		ресурсов для урочной и внеурочной деятельности (в рамках выбранной предметной области)	деятельности
Тема 1.3. Критерии отбора электронных ресурсов по предмету в соответствии с потребностями отдельных видов деятельности педагогов и школьников. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа над индивидуальным проектом по теме.	Уметь формировать индивидуальную картотеку ресурсов и обосновать ее наполнение.

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины №3*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1 (ответ открытый)

1. Опишите этапы формирования содержания учебных мультимедиа-ресурсов.
2. Чем отличаются понятия и термины? Как отбирают понятия образовательной области?
3. Как формируются связи между понятиями образовательной области? Что понимают под термином «тезаурус»?
4. Какие отношения используются для определения межпонятийных связей?
5. Какие этапы составляют основу технологии формирования тезауруса образовательной области?
6. Какие структуры понятий являются наиболее подходящими для формирования содержания образовательных мультимедиа-ресурсов? Почему?
8. Как компоуется содержание страниц гипермедиа-ресурсов?

9. Назовите основные этапы создания образовательного мультимедиа- ресурса.

10. Какие алгоритмы могут быть использованы для просмотра всех страниц учебного гипермедиа-средства? Приведите примеры.

11. Опишите основные методы и преимущества использования созданных мультимедиа-ресурсов.

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий
Критерии оценивания	1 балл – за каждый правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание (по группам).
Требования к структуре и содержанию	Составьте диаграмму приоритетности использования различных видов электронных ресурсов для своей предметной области, согласно предлагаемой шкале. Проанализируйте полученные результаты и предложите рекомендации для изменения ситуации.
Критерии оценивания	Приведены показатели для каждого типа ресурсов. Выявлены «сильные» и «слабые позиции». Приведены практические рекомендации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Формирование подборки электронных ресурсов для индивидуального проекта. Публичное представление отобранных для индивидуального проекта интернет-ресурсов.
Критерии	Определены тема и информационная потребность отбираемых

оценивания	ресурсов. Сформулирован поисковый запрос и настройки поисковых фильтров каталога. Сформулированы не менее 3 критериев для отбора найденных ресурсов. На основе сформированных критериев произведен отбор не менее 5 ресурсов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы

профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.:МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». //

Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

ПРОФИЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**Характеристика программы дисциплины № 4.****ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ОТБОРА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ****Цель реализации программы**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области работы с электронными образовательными ресурсами (в частности – осуществление их поиска и отбора).

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	

1.5. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01

1.	Знать: Виды электронных ресурсов. Особенности работы поисковой системы. Уметь: формулировать поисковый запрос. Формировать индивидуальные подборки электронных ресурсов.	ОПК -2		
2.	Знать: методические, технические и содержательные требования к электронному образовательному ресурсу, предъявляемые на этапе модерации (на основе официальных инструкций). Уметь: находить контент, необходимый для учебных занятий. Проводить отбор ресурсов в соответствии с текущими задачами.	ОПК -2 ОПК -3		
3.	Знать принципы формирования критериев отбора электронных ресурсов Уметь отбирать ресурсы на основе критериев в соответствии с потребностями отдельных видов деятельности педагогов и школьников	ОПК -2 ОПК -3		

1.3. Форма обучения: с применением ДОТ

1.4. Режим занятий: дистанционный

1.5. Трудоемкость обучения: 16

Раздел 2 Содержание программы дисциплины № 4

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия			
	Технологии поиска и отбора электронных ресурсов Технологии оценки электронных ресурсов	12	2	10	4	По итогам выполнения практическ	16

						их задан ий	
	Промежуточная аттестация			2			
	Итого по дисциплине 3	12	2	10	4		16

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>Тема 1.1. Технологии поиска и отбора электронных ресурсов. Особенности поисковой системы, фильтры и структура каталога.</p> <p>Тема 1.2. Принципы и методы отбора электронных ресурсов.</p> <p>Тема 1.3. Критерии отбора электронных ресурсов.</p>	Лекция, 2 часа	Технологии поиска информации. Поисковый интерфейс, фильтры и структура каталога.	Знать структуру и особенности каталога и поисковых фильтров
	Лабораторное занятие, 10 часов	Анализ приоритетности использования различных видов электронных ресурсов относительно предметной области. Поиск и отбор электронных ресурсов для урочной и внеурочной деятельности (в рамках выбранной предметной области)	Знать принципы поиска и отбора ресурсов. Уметь осуществлять поиск и отбор электронных ресурсов для урочной и внеурочной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа над индивидуальным проектом по теме.	Уметь формировать индивидуальную картотеку ресурсов и обосновать ее

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

Вопрос 1: Что такое Библиотека ЭОР?

Государственное учреждение, функционирующее на основе городских библиотек

Информационно-образовательная среда, располагающая огромным хранилищем материалов, которые можно использовать в ходе освоения школьной программы, для получения углубленных знаний по различным предметам, а также возможность создавать уроки и загружать свои собственные материалы

Онлайн-конструктор электронных уроков, тестов, интерактивных заданий, которые можно скачать к себе на компьютер и использовать для проведения уроков.

Интернет-ресурс с отсканированными книгами и художественной литературой, используемой при подготовке к урокам

Вопрос 2: Библиотека электронных образовательных материалов размещается в сети интернет по адресу:

mes.mosedu.ru

dnevnik.mos.ru

uchebnik.mos.ru

mos.ru

Вопрос 3: Какие из перечисленных материалов можно увидеть в Библиотеке ЭОР?

Электронные учебные пособия (ЭУП)

Произведения художественной литературы

Презентации

Сценарии уроков

Тесты

Вопрос 4: Найти необходимый материал в Библиотеке ЭОР можно, если:

Ввести в поле поиска дату создания материала

Ввести в поле поиска Ф.И.О. автора материала

Ввести в поле поиска часть названия материала

Ввести в поле поиска ID материала

Вопрос 5: Как можно сортировать материал в библиотеке ЭОР?

По рейтингу

По дате

По автору

По модератору

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий
Критерии оценивания	1 балл – за каждый правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
------------------	----------------------

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание (по группам).
Требования к структуре и содержанию	Проведите поиск и отбор соответствующих электронных ресурсов для урочной и внеурочной деятельности (в рамках своего предмета по выбранной теме), удовлетворяющих заявленным условиям
Критерии оценивания	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, представлению результатов работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Формирование подборки электронных ресурсов для индивидуального проекта. Публичное представление отобранных для индивидуального проекта интернет-ресурсов.
Критерии оценивания	Определены тема и информационная потребность отбираемых ресурсов. Сформулирован поисковый запрос и настройки поисковых фильтров каталога библиотеки ЭОР. Сформулированы не менее 3 критериев для отбора найденных ресурсов. На основе сформированных критериев произведен отбор не менее 5 ресурсов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Литература

1. Азевич, А.И. Визуализация педагогической информации: учебнометодический аспект / А. И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2016. – № 3(37). – С. 74-82.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.
7. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

8. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

9. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

10. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

11. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

12. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

13. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

14. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

15. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

16. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.
17. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.
18. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.
19. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.
20. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
21. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
22. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.
23. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

24. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

25. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

26. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

27. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

28. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

29. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

Характеристика программы дисциплины № 5.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и использования мультимедиа ресурсов в образовательном процессе

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	

1.6. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
	Знать: (слушатель будет это знать, чтобы уметь ...) Уметь: (чтобы это уметь делать, что слушатель должен знать?)		
1	Знать основные виды мультимедиа ресурсов, используемых образовательном процессе Уметь определить наиболее подходящий вид мультимедиа ресурса в условиях информатизации образования для конкретных образовательных ситуаций	ОПК-6	
2	Знать основы создания мультимедиа ресурсов Уметь создавать мультимедиа ресурсы	ОПК-6	
3	Знать Основные требования к разработке	ОПК-6	

<p>мультимедиа ресурсов для использования в образовательном процессе</p> <p>Уметь разрабатывать мультимедиа ресурсы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству ЭОР</p>			
---	--	--	--

1.3. Форма обучения: смешанная

1.4. Режим занятий: с применением ДОТ

1.5. Трудоемкость обучения: 24

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия			
	Технологии разработки мультимедиа ресурсов	12	2	10	8		22
	Промежуточная аттестация Зачет	2		2		зачет	2
	Итого по дисциплине Технологии разработки мультимедиа ресурсов	14	2	12	8		24

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
----------------------	-------------------------------------	------------	---------------------------------

			(Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>Тема 1. Технологии разработки мультимедиа ресурсов. Виды мультимедиа ресурсов. Требования, предъявляемые к мультимедиа ресурсам. Основы создания мультимедиа ресурсов. Видео как атомарный контент. Видеоуроки</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основные виды мультимедиа ресурсов, предъявляемые к ним требованиям. Основные способы разработки мультимедиа ресурсов. Мультимедиа ресурсы в атомарном контенте, сценариях урока, тестах и электронных учебных пособиях. Видеоуроки</p>	<p>Знать основные виды мультимедиа ресурсов Уметь определить наиболее подходящий вид мультимедиа ресурса в условиях использования для конкретных образовательных ситуаций</p>
	<p>Лабораторная работа, 10 часов</p>	<p>Разработка мультимедиа ресурса для последующего применения. Подготовка обучающего видео и аудио. Особенности создания и использования видеоурока Вопросы для обсуждения: 1. Для чего могут применяться те или иные виды мультимедиа ресурсов в сценариях уроков, электронных учебных пособиях и тестах? (Базовый уровень) 2. Какие особые требования необходимо соблюдать при разработке мультимедиа</p>	<p>Знать Основные требования к разработке мультимедиа ресурсов Уметь разрабатывать мультимедиа ресурсы в соответствии с требованиями</p>

	<p>ресурсов? (Продвинутый уровень)</p> <p>3. Какие способы разработки мультимедиа ресурсов вы знаете? (Продвинутый уровень)</p> <p>4. Какова роль мультимедиа ресурсов в электронных учебных пособиях, сценариях уроков и тестах? (Углубленный уровень)</p> <p>5. Какова разница в требованиях между видео и видеоуроком? (Углубленный уровень)</p>	
Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка видео и аудио ресурсов, ориентированных на выполнение задач индивидуального проекта.	Знать основы создания мультимедиа ресурсов Уметь создавать мультимедиа ресурсы

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

2. Текущая аттестация

Тест № 1

1. Для чего могут применяться те или иные виды мультимедиа ресурсов в сценариях уроков, электронных учебных пособиях и тестах? (Базовый уровень)

2. Какие особые требования необходимо соблюдать при разработке мультимедиа ресурсов? (Продвинутый уровень)

3. Какие способы разработки мультимедиа ресурсов вы знаете? (Продвинутый уровень)
4. Какова роль мультимедиа ресурсов в электронных учебных пособиях, сценариях уроков и тестах? (Углубленный уровень)
5. Какова разница в требованиях между видео и видеоуроком? (Углубленный уровень)

Форма проведения	Тест
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий по основам разработки мультимедиа ресурсов, видам мультимедиа ресурсов и предъявляемым к ним требованиям
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	Практическое задание
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Создание обучающего видеоролика
Требования к структуре и содержанию	Образовательный видеоролик
Критерии оценивания	Наличие всех типов сцен, корректность итоговой композиции, КАЧЕСТВО аудио монтажа, качество видеомонтажа, соответствие требованиям, методическая ценность
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Самостоятельная работа
Требования к итоговой аттестации	Разработать мультимедиа ресурс для представления в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта Публичное представление результатов работы
Критерии оценивания	Способность осуществлять обучение и воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способность

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Аристов А. В., Дизайн-проект. Создание видеопрезентации: учеб.-метод. пособие / А. В. Аристов. – М. : МГХПА им. С. Г. Строганова, 2014.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

6. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

8. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

9. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

10. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

11. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

12. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

13. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

14. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.
15. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.
16. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.
17. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.
18. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.
19. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.
20. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
21. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
22. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик».

// Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

23. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

24. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

25. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

26. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

27. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

28. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

29. Широков Д.В., Дидактические особенности, классификация и правовые вопросы разработки и распространения видеоуроков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2014. №2.

Интернет-ресурсы**Материально-технические условия реализации дисциплины 1**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки интерактивных ресурсов

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	

2.2. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
	Знать основные виды интерактивных ресурсов Уметь определить наиболее подходящий вид интерактивного ресурса для конкретных образовательных ситуаций	ОПК-2		
		ОПК-6		
	Знать основы создания интерактивных ресурсов Уметь	ОПК-4		
		ОПК-		

	создавать интерактивные ресурсы	6		
	Знать Основные требования к разработке интерактивных ресурсов Уметь разрабатывать интерактивные ресурсы в соответствии с требованиями	ОПК-5 ОПК-6		

1.3. Форма обучения: смешанная

1.4. Режим занятий: дистанционный

1.5. Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
	Технологии разработки интерактивных ресурсов	12	2	10	8		22
	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2
	Итого по дисциплине 1	14	2	12	8		24

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Технологии	Лекция, 2 часа	Основные виды	

<p>разработки интерактивных ресурсов.</p>	<p>интерактивных ресурсов, предъявляемые к ним требованиям. Основные способы разработки интерактивных ресурсов. Интерактивные ресурсы в сценариях уроков. Тест и тестовые задания, как интерактивный ресурс.</p>	
<p>Практическое занятие, 10 часов</p>	<p>Разработка интерактивного ресурса для включения в электронный сценарий урока. Разработка тестовых заданий и тестов. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего могут применяться те или иные виды интерактивных ресурсов? (Базовый уровень) 2. Что общего и в чем разница между интерактивными и мультимедиа ресурсами? (Базовый уровень) 3. Какие особые требования необходимо соблюдать при разработке интерактивных ресурсов? (Продвинутый уровень) 	

		<p>4. Какие способы разработки интерактивных ресурсов вы знаете? (Продвинутый уровень)</p> <p>5. В чем различие между интерактивным объектом в сценариях уроков и приложениями? (Продвинутый уровень)</p>	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Разработка интерактивного объекта для сценария урока в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта. Разработка тестового задания и теста для использования в качестве цифрового домашнего задания.	

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины

№1

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

1. Для чего могут применяться те или иные виды интерактивных ресурсов? (Базовый уровень)
2. Что общего и в чем разница между интерактивными и мультимедиа ресурсами? (Базовый уровень)
3. Какие особые требования необходимо соблюдать при разработке интерактивных ресурсов? (Продвинутый уровень)

4. Какие способы разработки интерактивных ресурсов вы знаете? (Продвинутый уровень)

5. В чем различие между интерактивным объектом в сценариях уроков и приложениями? (Продвинутый уровень)

Форма проведения	Тест
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий по основам разработки интерактивных ресурсов. Их видам и предъявляемым к ним требованиям
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	Практическое задание
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание (по группам). Разработка интерактивного объекта для сценария урока в соответствии с целями и задачами
Требования к структуре и содержанию	Вопросы для обсуждения: 1. Для чего могут применяться те или иные виды интерактивных ресурсов? (Базовый уровень) 2. Что общего и в чем разница между интерактивными и мультимедиа ресурсами? (Базовый уровень) 3. Какие особые требования необходимо соблюдать при разработке интерактивных ресурсов? (Продвинутый уровень) 4. Какие способы разработки интерактивных ресурсов вы знаете? (Продвинутый уровень)
Критерии оценивания	
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Самостоятельная работа
Требования к итоговой аттестации	Разработать интерактивный ресурс в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта. Публичное представление результатов работы
Критерии оценивания	Способность осуществлять обучение и воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

	образовательных потребностей обучающихся. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
6. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 г. №447-пп "О комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде»
7. Распоряжение «Об утверждении Порядка предоставления доступа к подсистеме «Общегородская платформа электронных образовательных материалов»

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.
5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.
7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.
8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского

педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник

Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы

Создавая и используя компьютерные средства автоматизации педагогических измерений, важно понимать, что все эти средства и методы их использования существенно варьируются в зависимости от целей измерений и контроля.

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	

2.3. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
1	Знать состав и назначение средств информационных и коммуникационных	ОПК-2		

	технологий и возможности их использования для контроля на уроках Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки контрольно-измерительных материалов	ОПК-5		
2	Знать состав и назначение средств информационных и коммуникационных технологий возможности их использования в режиме самодиагностики Уметь использовать средств информационных и коммуникационных технологий для анализа результатов самодиагностических работ учащихся	ОПК-2 ОПК-5		

1.3. Форма обучения: смешанная

1.4. Режим занятий: дистанционный

1.5. Трудоемкость обучения: 18

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия	Сам. раб.		
	Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Контроль и самодиагностика	10	2	10	4		16
	Промежуточная аттестация	2		2			2

Итого по дисциплине 1	12	2	12	4		18
--------------------------	----	---	----	---	--	----

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1.1. Информатизация контроля и измерения результатов обучения	Лекция, 2 часа	Возможности средств информационных и коммуникационных технологий для реализации контрольно-оценочной деятельности. Контроль, самодиагностика, работа с интерактивными приложениями. Основные инструменты для подготовки контрольно-оценочных материалов. Самодиагностика: примеры, возможности, анализ результатов	Знать состав и назначение программного обеспечения, возможности его использования для контроля на уроках, а также возможности для самодиагностики и учащихся
	Лабораторное занятие, 10 часов	Практическая работа № 1. « Электронные средства измерения и контроля » Умение продемонстрировать работу со средствами информационных и коммуникационных технологий для подготовки	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки контрольно-измерительных материалов

		<p>контрольно-оценочных материалов. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность с использованием интерактивных приложений.</p> <p>Практическая работа № 1. «Самодиагностика» Умение осуществлять анализ результаты выполнения самодиагностических работ учащимися</p>	<p>Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа результатов самодиагностических работ учащихся</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа над индивидуальным проектом по теме «Система проверочных работ разного типа для одной из школьных дисциплин»	

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

В настоящее время в библиотеке ЭОР существует возможность выбора режима заполнения тестов, к ним относятся

1. возможность заполнения теста вручную
2. возможность автоматического заполнения теста

3. **заполнение теста вручную и автоматически**
4. генерация тестового материала

Блоки в тестах используются для:

1. **логического объединения вопросов по темам и/или сложности**
2. выбора того или иного типа вопроса
3. для указания веса блока
4. для создания нового блока вопросов

Для создания тестового задания, ответом на которое необходимо будет упорядочить ответы, необходимо выбрать тип вопроса:

1. лента времени
2. **установление соответствия**
3. распределение элементов по группам
4. выбор нескольких вариантов ответов

Материалы самодиагностики используются для

1. **самостоятельной подготовки учащихся к контрольным работам, для оценки своих знаний, отработки сложных тем**
2. применения их на уроке в ходе контроль-оценочной деятельности педагога
3. для организации самостоятельной работы на уроке
4. для формирования педагогом итоговых контрольных материалов

Материалы самодиагностики представлены следующими уровнями сложности

1. высокий, средний, низкий
2. **базовый, профильный, углубленный, олимпиадный**
3. математический, естественно-научный, гуманитарный
4. стандартный, усложненный, олимпиадный

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных	Тест из 5 заданий по основам контрольно-оценочной

материалов	деятельности педагога и возможностям в части оценки и самодиагностики
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание « Электронные средства измерения и контроля »
Требования к структуре и содержанию	В ходе практической работы необходимо подготовить блок тестовых заданий разного типа для конкретной школьной дисциплины, а также «собрать» из отдельных тестовых заданий тест и интегрировать его в сценарий урока
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если: - подготовлен блок тестовых заданий разного типа для конкретной школьной дисциплины (не менее 10 вопросов) - осуществлена «сборка» теста - на основе имеющегося сценария урока выполнена интеграция тестов в сценарий урока
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2

Форма проведения	С использованием ДОТ
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание « Самодиагностика »
Требования к структуре и содержанию	В ходе практической работы необходимо выявить возможности формирования навыков самоконтроля, а также выполнить подборку вариантов самодиагностических работ по каждому уровню сложности (стартовый, базовый, профильный, олимпиадный).
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если: - сформулированы возможности формирования навыков самоконтроля - представлены примеры самодиагностических работ по каждому уровню сложности для конкретной школьной дисциплины
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Защита индивидуального проекта по теме «Система проверочных работ разного типа для одной из школьных дисциплин»
Критерии оценивания	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Распоряжение «Об утверждении Порядка предоставления доступа к подсистеме «Общегородская платформа электронных образовательных материалов» Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде», внесения в нее информации и предоставления указанной информации пользователям
[«https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf)

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной

переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и

информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИПППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.
22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.
23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.
24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.
25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области использования образовательных ресурсов в рамках учебного занятия в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики.

Формируемые компетенции

п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат	
		Код компетенции	
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура
	Знать виды ресурсов и возможности их использования в учебной деятельности. Уметь использовать ресурсы в учебном процессе	ОПК-6		
	Знать методические приемы использования	ОПК-		

существующих различных ресурсов в профессиональной учебной деятельности педагога. Уметь планировать и создавать уроки с использованием собственных и существующих ресурсов	3 ОПК-5 ОПК-6		
--	---------------------	--	--

1.3. Форма обучения: дистанционная

1.4. Режим занятий: дистанционный

1.5. Трудоемкость обучения: 24

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Все го ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия			
	Использование ресурсов в учебном процессе	12	2	10	8		22
	Промежуточная аттестация	2				Зачет	2
	Итого по дисциплине 4	14	2	10	8		24

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Методические особенности использования электронных ресурсов	Лекция, 2 часа	Современный урок в школе: типология уроков, цели, структура, формы	Знать методические аспекты использования

<p>в условиях очного и удаленного обучения школьников</p>		<p>организации, планирование, проведение, рефлексия. Возможности ресурсов при использовании на разных этапах урока. Возможности ресурсов для организации парной и командной (групповой) работы в режиме реального и удаленного обучения</p>	<p>различных видов ресурсов в рамках проведения учебного занятия в очном и удаленном форматах Уметь планировать и создавать уроки с использованием собственных и существующих ресурсов</p>
	<p>Лабораторное занятие, 10 часов</p>	<p>Составить примеры использования различных видов ресурсов на разных этапах урока (используя готовые ресурсы), в том числе с учетом очного и удаленного обучения школьников Составить примеры использования различных видов ресурсов для разных типов урока (используя готовые ресурсы) по выбранной теме, в том числе с учетом очного и удаленного обучения. Результатом выполнения работы будет документ, содержащий перечень ситуаций использования электронных ресурсов в учебной</p>	

	<p>деятельности.</p> <p>Проанализировать существующие ресурсы с точки зрения возможности их использования в парной и командной (групповой) работе школьников.</p> <p>Предложить тематику уроков и варианты включения в них совместной деятельности школьников на основе использования образовательных электронных ресурсов для обучения учащихся с учетом с опорой на целесообразность и эффективность.</p> <p>Результатом выполнения работы будет документ, содержащий методику использования разработанных ресурсов на уроке.</p>	
<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p>Положительные и отрицательные особенности использования электронных ресурсов для работы с учащимися, в том числе в процессе их совместной деятельности в очном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>Знать типологию ресурсов и возможности их использования в различных видах учебной деятельности.</p> <p>Уметь использовать ресурсы в учебном</p>

	<p>Цифровое домашнее задание как элемент повышения мотивации учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды учебной деятельности существуют в школе? 2. Типы ресурсов подходящие для разных видов учебной деятельности? 3. Какие методические особенности важно учитывать при использовании готовых ресурсов в учебной деятельности, в том числе в условиях парной и командной (групповой) деятельности школьников, а также очной и удаленной форм работы со школьниками? 4. Особенности организации учебной деятельности при очном и удаленном взаимодействии с учащимися на примере использования одного готового ресурса? 	<p>процессе, организованном в очном или удаленном формате</p>
--	--	---

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

1. Какие виды учебной деятельности существуют в школе?
2. Типы ресурсов подходящие для разных видов учебной деятельности?
3. Какие методические особенности важно учитывать при использовании готовых ресурсов в учебной деятельности, в том числе в условиях парной и командной (групповой) деятельности школьников, а также очной и удаленной форм работы со школьниками?
4. Особенности организации учебной деятельности при очном и удаленном взаимодействии с учащимися на примере использования одного готового ресурса?

Форма проведения	Тест
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий по основам использования ресурсов в учебном процессе
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	Практическое задание
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<i>Методический анализ видео фрагмента учебного занятия с использованием информационных ресурсов.</i>
Требования к структуре и содержанию	Структура работы: 1. Определение видео фрагмента для каждой мини-группы 2. Изучение видео, определение в нем следующих компонентов: название дисциплины, класс, тема учебного занятия, тип урока.

	<p>3. В текстовом документе представление ответов на вопросы для дальнейшего обсуждения:</p> <p>a. На каком(их) этапе(ах) учебного занятия педагогом использовались ресурсы, с какой целью?</p> <p>b. Какие виды ресурсов были использованы в ходе учебного занятия и на каком(их) этапе(ах) учебного занятия?</p> <p>c. Была ли организована парная и/или командная работы с использованием ресурсов? Если «да», то какие методические приемы были применены учителем?</p> <p>d. Оцените целесообразность использования в ходе учебного занятия тех или иных ресурсов</p> <p>e. Каким образом, на ваш взгляд, можно было бы повысить эффективность учебного занятия, его организацию, проведение, наполнение с помощью использования дополнительных ресурсов, исключения некоторых ресурсов из урока, замены ресурсов на другие?</p>
Критерии оценивания	<p>Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, представлению результатов работы</p> <p>Зачтено – Все заявленные в п.2 компоненты видео фрагмента урока определены верно. Верно сопоставлены этапы учебного занятия с названием вида ресурса используемого в нем. Цели использования ресурса(ов) сформулированы четко, в полном объеме, грамотно. Точно выделены методические приемы, используемые для организации парной и групповой работы средствами ресурсов. Обоснована целесообразность использования ресурсов в процессе их применения в рамках учебного занятия. Раскрыта личная позиция учащегося о модернизации учебного занятия с целью повышения его эффективности за счет ресурсов</p> <p>Не зачтено – Все заявленные в п.2 компоненты видео фрагмента урока определены верно. Не верно установлено соответствие между этапами учебного занятия и названием вида ресурса используемого в нем. Цели использования ресурса(ов) сформулированы частично. Методические приемы, используемые для организации парной и групповой работы средствами ресурсов не выявлены. В ответе нет обоснованной позиции учащегося о целесообразности использования ресурсов, представленных в видео фрагменте. Ответы на вопросы носят общий характер, не раскрывая сути изучаемого. Коррекция учебного занятия с целью повышения его эффективности за счет использования ресурсов не сформулирована.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и
-------	---

промежуточной аттестации	практических работ
Требования к итоговой аттестации	Защита индивидуального проекта по теме
Критерии оценивания	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков – М.: МИОО, ГМЦ, МГПУ, 2016.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» <http://профстандартпедагога.рф>

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя

(для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета.

Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации программы

Максимально приблизить педагогический процесс к достижениям современной науки учителя смогут только тогда, когда будут систематически расширять свои познания, приводить в систему разрозненные факты, знакомиться со специальной литературой по своей специальности, принимать активное участие в научно-исследовательской и научно-методической работе.

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

	Знать: (слушатель будет это знать, чтобы уметь ...)	44.03.01		44.04.01
	Уметь: (чтобы это уметь делать, что слушатель должен знать?)			
	Знать: основы совершенствования профессиональной деятельности педагога в условиях информатизации образования; Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять программы совершенствования профессиональной деятельности педагога в условиях информатизации образования.			

1.3. Форма обучения: очная и дистанционная

1.4. Режим занятий: очный, дистанционный

1.5. Трудоемкость обучения: 24

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практич. занятия (очн/ДО)			
8	Использование ресурсов для профессионального развития педагога	12	2	10	8		22
	Промежуточная аттестация Зачет	2		2		зачет	2
	Итого по дисциплине	14	2	12	8		24

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>Тема 1.1. Использование ресурсов для профессионального развития педагога</p> <p>Информатизация научных и методических исследований</p> <p>Тема 1.2. Использование ресурсов для управленческой деятельности педагога</p>	<p>Лекция, 2 часа</p> <p>Лабораторное занятие, 6 часов</p>	<p>Кейс 1: Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы</p> <p>Кейс 2. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</p>	<p>основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>компоненты составляют систему средств автоматизации организационно-управленческой деятельности учебного заведения</p> <p>преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств информатизации образования в автоматизации организации и управления учебным процессом</p> <p>базы данных научно-педагогической</p>

			информации
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа над индивидуальным проектом по теме	
Тема 1.1. Использование ресурсов для профессионального развития педагога	Лабораторное занятие, 4 часа	Кейс 3. Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития учителя	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа над индивидуальным проектом по теме: Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагога	

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Тест № 1

Какие компоненты составляют систему средств автоматизации организационно-управленческой деятельности учебного заведения?

Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств информатизации образования в автоматизации организации и управления учебным процессом?

Как формируются и используются базы данных научно-педагогической информации?

Как используются средства телекоммуникаций в организации и применении баз данных научно-педагогической информации?

Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования?

Форма проведения	С использованием ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий по основам проектирования содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	С использованием ДОТ
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Практическое задание (по группам). Проектирование портфолио педагога как средство рефлексии и самооценки профессионального развития Технология использования ресурсов в ходе организации проектной деятельности обучающихся в разных аспектах: организация командной работы; развитие информационной грамотности; развитие критического мышления; повышения уровня коммуникативной культуры; социализация и развитие эмоционального интеллекта.
Требования к структуре и содержанию	Содержание направлений деятельности предполагает определенную структуру: выделение конкретных проблем выделенного аспекта формулировка целей и решение конкретных задач; проектирование взаимодействия на разных уровнях для решения поставленных задач.
Критерии оценивания	Самоанализ и рефлексия всех этапов деятельности в рамках проекта. Соответствие полученных результатов критериям оценивания, Выводы по всему спектру решения задач, самооценка как отражение уровня профессионализма.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненного тестового задания и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Защита индивидуального проекта по теме
Критерии оценивания	Соответствие результатов сформулированным критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/special-educational-needs/fgos.php>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/special-educational-needs/fgos.php>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» <http://профстандартпедагога.рф>

4. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков – М.: МИОО, ГМЦ, МГПУ, 2016.

Литература

5. Гриншкун В.В., Заславский А.А. Дифференцированное обучение на основе средств информатизации: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2014. – 96 с.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

6. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

8. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

9. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

10. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета

дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

11. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

12. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

13. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

14. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

15. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

16. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

17. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.

18. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях

информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.

19. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.

20. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.

21. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.

22. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.

23. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

24. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

25. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

26. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

27. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

28. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Раздел 1. Характеристика программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правового обеспечения образования. Целесообразно рассматривать возможные перспективы интеграции будущих информационных сред учебных заведений в единое информационно-образовательное пространство системы общего среднего образования, формируемое в общегосударственном масштабе.

Необходимо объединение информационных ресурсов и технологий, используемых во всех сферах деятельности учебных заведений и составляющих основу информационно-образовательных сред, в один унифицированный комплекс.

Формируемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Понимать перспективы формирования информационно-образовательного пространства системы общего среднего и дополнительного образования	ОПК-1

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать/Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
--------------	-------------	--

		Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура
1.	Знать основные принципы формирования образовательной среды, ее системообразующие факторы и элементы управления в условиях масштабной информатизации образования города, региона, Российской Федерации Уметь формировать образовательную среду, используя профессиональные знания и умения, а также применять современные образовательные технологии, включая информационные, в том числе электронные образовательные ресурсы, находить соответствующий контент для учебных занятий.	ОПК-6 ОПК - 8	
2.	Знать основные модели информационных образовательных сред; основные компоненты информационной среды педагога; технологии создания образовательной информационной среды педагога. Уметь организовывать разнообразное взаимодействие с учащимися, в частности планирование и осуществление учебной и внеучебной деятельности, систематизацию и накопление профессионального опыта.	ОПК-3	

1.3. Форма обучения: смешанная

1.4. Режим занятий: дистанционно

1.5. Трудоемкость обучения: 24

Раздел 2 Содержание программы дисциплины

2.1. Учебный план программы

№	Наименование	Всего	В том числе:	Форм	Тру-
----------	---------------------	--------------	---------------------	-------------	-------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	ы контроля	доёмкост ь
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
9	Формирование информационной среды педагога	12	2	10	8		22
	Промежуточная аттестация Зачет	2		2		зачет	2
	Итого по дисциплине	14	2	12	8	2	24

2.2. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Информационная образовательная среда педагога: понятие, содержание, структура. Информационная образовательная среда как системный интегратор педагогического процесса. Формирование информационной образовательной среды педагога.	Лекция, 2 часа	1. Образовательная среда как совокупность инструментов обучения, воспитания и развития личности. Накопление образовательных электронных ресурсов в соответствии с формами их использования в учебно-воспитательном процессе. 2 Формирование	информационно-образовательная среда компоненты информационно-образовательной среды требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды основные технологические этапы, приводящие к формированию

<p>Компоненты информационной образовательной среды и инструменты ее разработки.</p>		<p>компонентов информационной образовательной среды 3 Модель информационной образовательной среды педагога в условиях информатизации образования. 4 Инструменты разработки информационной образовательной среды. 5 Управление информационной образовательной средой и средства ее развития.</p>	<p>информационно-образовательной среды</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>1 Провести сравнительный анализ понятий информационной образовательной среды педагога, исходя из критериев полноты, системности и методической значимости. 2 Описать компонентный состав информационной образовательной среды педагога. 3 Подготовить ментальную карту, описывающую понятие, состав и технологии формирования информационной образовательной</p>	

	<p>среды.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Как формируется информационная образовательная среда педагога? Каковы основные цели ее создания?</p> <p>2 Как использовать информационную среду в управлении образовательным процессом?</p> <p>3 Как осуществлять интеграцию сетевых инструментов в ходе разработки информационной образовательной среды педагога?</p> <p>4 Какие компоненты информационной образовательной среды педагога?</p>	
Практическое занятие, 6 часов	создать персональную информационную образовательную среду.	
Самостоятельная работа, 6 часов	Изучить процесс формирования информационной образовательной среды педагога в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта Найти информационные источники, посвященные созданию	

		образовательной среды педагога. Сделать обзор изученных источников.	
--	--	---	--

Раздел 3 *Формы аттестации и оценочные материалы программы дисциплины*

3.1. Текущая аттестация

Анкетирование

Форма проведения	Анкетирование
Виды оценочных материалов	<p>1 Что в вашем понимании представляет собой информационная образовательная среда педагога? Назовите ее основные компоненты.</p> <p>2 Какие компоненты информационно-образовательной среды вы знаете? По какому принципу они выделяются и формируются?</p> <p>3.Какие требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды?</p> <p>4 Назовите функции конструктора сценария интерактивного урока, которые способствуют формированию информационной среды обучения?</p> <p>5 Перечислите основные технологические этапы, приводящие к формированию информационно-образовательной среды.</p> <p>6. Как формируется информационно-образовательное пространство?</p>
Критерии оценивания	Правильность выполнения
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 1

Форма проведения	Практическое задание создать персональную информационную образовательную среду.
Название (проекта,	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1 Какие компоненты вы можете выделить в информационной</p>

разработки, сценария и т.д.)	образовательной среде обучения 2 Каковы цели создания информационной образовательной среды? 3 Как использовать информационную среду в управлении образовательным процессом? 4 Какие компоненты информационной среды способствуют созданию контрольно-диагностической составляющей информационной образовательной среды? 5 Какие компоненты информационной среды обеспечивают коммуникативную деятельность в образовательной информационной среде?
Требования к структуре и содержанию	Правильность выполнения
Критерии оценивания	Зачтено / не зачтено
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Публичная защита аналитического проекта
Требования к итоговой аттестации	Представить и защитить фрагмент индивидуального проекта в части раздела «информационная среда педагога» в форме презентации, интерактивного плаката, ментальной карты, используя соответствующие компьютерные программы или интернет-сервисы.
Критерии оценивания	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, представлению результатов работы
Оценка	Правильность выполнения
	Зачтено / не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Иванова Е.О. Дидактические требования к информационно-образовательной среде и ее компонентам / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская// Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 19–24.

2. Кузнецов А.А., Суворова Т.Н. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов//Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 94-101.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.

4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилюсян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.

7. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.

8. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

9. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

10. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

11. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

12. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

13. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

14. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

15. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

16. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

17. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.

18. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.
19. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.
20. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.
21. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.: МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
22. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
23. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.
24. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.
25. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия

«Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

26. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

27. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

28. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

29. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с.

30. Самылкина Н.Н. Организация современной информационной образовательной среды. Методическое пособие. – М., 2016. – 360 с.

31. Струкова В.Г., Антонова И.А. Критерии применимости электронных образовательных ресурсов//Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 6-2. – С. 133-135.

Интернет-ресурсы

Материально-технические условия реализации дисциплины 1

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Стажировка

Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями в области эффективной разработки и использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Подготовка, выполнение и обобщение материалов в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ООО.

Планируемый результат стажировки:

1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в условиях информатизации образования. Слушатель комплексной научно-практической разработки «Педагогическая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей к работе в условиях информатизации общего и дополнительного образования» должен:

обеспечивать формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;

обеспечивать при организации учебной деятельности использование общих методов проектирования, разработки и использования информационных и телекоммуникационных технологий, адекватных потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности образовательных организаций;

обеспечивать формирование знаний о требованиях, предъявляемых к ресурсам, основных принципах и методах оценки качества таких ресурсов;

понимать стратегии практического использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности.

2. Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать информационную среду педагога на основе информационных и телекоммуникационных технологий с учетом собственных индивидуальных потребностей.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение всего периода обучения без отрыва от основных занятий.

Календарный учебный график стажировки

№ п/п	Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
6.	Стажировка	10		10	20		30
	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2

Программа стажировки

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочный семинар		2

1.1	<p>Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием</p>	<p>Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки</p>	2
2.	Стажерская практика		20
2.1	<p>Изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной организации. Беседа с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, педагогами об особенностях использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Ознакомление с локальными актами образовательного учреждения по внедрению и использованию информационных и телекоммуникационных технологий. Ознакомление с материально-технической базой организации. Составление индивидуального плана-графика стажировки.</p>	<p>Индивидуальный план-график прохождения стажировки</p>	2

2.2	Знакомство с занятиями учителей школы, проводимыми с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Совместное обсуждение применения учебно-методических материалов, представленных в электронных образовательных материалах	Задание 1 Анализ и выявление особенностей применения учебно-методических материалов, представленных в электронных образовательных материалах в учебной практике	2
2.3	Разработка, описание подходов и методических рекомендаций по созданию электронных образовательных материалов в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта	Задание 2 Разработка и описание контента, сценария урока, электронного ресурса	6
2.4	Подготовка методических рекомендаций по использованию информационных и телекоммуникационных технологий. Определение возможностей и особенностей применения электронных ресурсов для реализации индивидуального проекта.	Задание 3 Подготовка методических рекомендаций по созданию и использованию информационных и	4

		телекоммуникационных технологий. Определение возможностей и особенностей применения электронных ресурсов	
2.5	Подготовка и демонстрация технологической подготовки в области разработки и использования учебно-методических материалов с применением информационных и телекоммуникационных технологий	Задание 4 Фрагмент разработки и использования ресурсов с применением информационных и телекоммуникационных технологий	4
2.6	Подготовка отчета по практике	Заполнение дневника. Написание отчета	2
3	Индивидуальные консультации		4
3.1.	Обсуждение со стажером возникших у него проблем	Перечень вопросов для обсуждения	4

4	Итоговый семинар Презентация результатов прохождения стажировки	Презентация	4
	Промежуточная аттестация	Зачет	2
	Итого:		32

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная программа стажировки.

2. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет с выполненными заданиями также в установленной форме.

3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

Дневник стажировки.

В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке.

По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, в которой осуществлялась стажировка, заверенное печатью;

- заключение преподавателя – руководителя стажировки.

4. Итоги стажировки подводятся на итоговой конференции по стажировке (6 аудиторных часов) не позднее, чем через 2 недели после завершения стажировки.

Контрольно-измерительные материалы стажировки

ЗАДАНИЕ 1

Знакомство с занятиями учителей школы, проводимыми с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Совместное обсуждение применения учебно-методических материалов, представленных в электронных образовательных материалах

Посетить и провести анализ не менее двух уроков педагогов, использующих в своей работе как персональные разработки, так и учебно-методические материалы, представленные в электронных образовательных материалах.

Сформулировать основные особенности применения электронных образовательных материалов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности педагога.

ЗАДАНИЕ 2

Разработка и описание подходов и методических рекомендаций по созданию электронных образовательных материалов с применением информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта

1. Разработать не менее трех различных ресурсов с применением информационных и телекоммуникационных технологий
2. Составить описание разработанного ресурса: актуальность, цель, задачи и т.п.

Образовательные приложения/игры:

- мини-игры, характеризующие отдельную тему или понятие (например, таблица умножения),
- большие многоуровневые игры.

Учебные пособия (курсы, методические материалы):

- электронные учебники,

— электронные образовательные курсы, содержащие теоретические, интерактивные и контрольно-измерительные материалы,

— методические материалы к электронным учебникам, курсам, интерактивным урокам (например, рабочие тетради, задания, дополнительные материалы, в том числе повышенной сложности, карты, таблицы, видео и т.д.).

Содержание отдельных уроков:

— интерактивные уроки, которые проводятся с помощью интерактивных задач, схем, карт, видеофрагментов и тестов.

Иллюстрации и дополнительный контент (атомарный контент):

— авторский контент по отдельным темам,

— аудиозаписи,

— видеоролики,

— изображения.

Примерная схема описания разработанного ресурса

Тема: _____

Актуальность: _____

Цель и задачи: _____

Методы обучения: _____

Для _____ какого _____ типа

урока: _____

Предмет

Класс

Тема

Образовательные цели урока

Уровень образования

КЭС[1]

Уровень изучения

№ эта па	Название этапа	Хрономе траж	Содержание этапа			Мультимед ийный материал	Интеракт ивные элементы
			Диалог овая панель	План шет учите ля	План шет учени ка		

ЗАДАНИЕ 3

Подготовка методических рекомендаций по использованию ресурсов в соответствии с целями и задачами индивидуального проекта. Определение возможностей и особенностей применения электронных ресурсов.

Подготовить методические рекомендации для учащихся и учителя по использованию одного из разработанных в задании 2 ресурса. Определить возможности и особенности применения электронных ресурсов.

Структура методических рекомендаций:

- титульный лист
- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации);
- название города;
- год разработки.
- краткая аннотация
- введение
- основная часть
- список рекомендуемой литературы
- приложения, если они есть

В числе приложений могут быть:

1. планы проведения конкретных мероприятий;
2. тестовые задания;
3. методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
4. примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
5. методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
6. документы, иллюстрирующие процесс: схемы, диаграммы, фотографии, карты,
ксерокопии архивных материалов;
7. примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.
8. другие методические рекомендации
9. инструктивные материалы

Отчет подготовить в виде текстового файла. Обратит внимание на наличие всех разделов методических рекомендаций и списка литературы.

ЗАДАНИЕ 4

Подготовка и демонстрация технологической подготовки в области разработки и использования учебно-методических материалов, подготовленных с применением информационных и телекоммуникационных технологий

В свободной форме подготовить связный текст выступления о возможностях информационных и телекоммуникационных технологий, электронных материалов и других ресурсов в рамках выполнения индивидуальной проектной работы. Продемонстрировать собственные разработки.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Подготовьте письменные ответы на задания 1-4 и презентацию, иллюстрирующую прохождение стажировки

ИТОГОВЫЙ ВЫВОД О СТАЖИРОВКЕ

Выполнение плана стажировки (что не выполнено, почему)

Сколько ресурсов разработано

Сколько уроков (занятий) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий проведено самостоятельно?

Какие проблемы возникли в ходе практики?

Предложения по улучшению организации стажировки.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Учебный план итоговой аттестации

	Итоговая аттестация	16		16	16	Защита проекта	32
--	----------------------------	-----------	--	-----------	-----------	-----------------------	-----------

3.2. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

1) систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;

2) развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в КР;

3) подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и управленческих проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основная часть (как правило, 2 главы по несколько параграфов в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем ИАР как правило составляет 40-50 страниц машинописного текста. Теоретическая часть работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) через два-полтора межстрочных интервала. Минимальная размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

Практические материалы могут быть представлены либо в приложении, либо в материальной форме.

1.3. Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Технологии формирования единой информационной среды учебного занятия
2. Технологии повышения качества образовательного процесса
3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий как способ повышения мотивации обучающихся на уроке.
4. Использование информационных и телекоммуникационных технологий как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Технологические возможности информационных и телекоммуникационных технологий для повышения эффективности учебного взаимодействия на уроке.
6. Система информационных и телекоммуникационных технологий как средство повышения эффективности методики обучения (на примере конкретного учебного предмета).
7. Дидактические возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий на уроке.

8. Технологии применения средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

9. Применение средств информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения как составляющая компетентностного подхода в образовании.

10. Технологические аспекты применения средств информационных и телекоммуникационных технологий при организации обучения по (наименование предмета или дисциплины).

11. Методика преподавания (конкретные курс и тема) в условиях реализации ФГОС общего образования с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий.

12. Использование технологий (на примере конкретных технологий программирования, обработки видео, создания интерактивности, мультимедиа)

3.4. Критерии оценки ИАР

Контрольно-измерительные материалы

	Предмет оценивания	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/ форма проведения
	1.	2.	3.	4.

ОПК-1 – ОПК-8	Защита ИАП	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям. 1) качество выполнения ИАП; 2) практическая значимость разработок; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	Итоговая/очное
--------------------------	------------	---	----------------

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-1 – ОПК-8	Защита ИАП	Методические рекомендации, примерная тематика работ, образцы выполнения работ	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	1) качество выполнения ИАП; 2) практическая значимость разработок; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	Итоговая

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. – 232 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Практические основы работы учителя в условиях комплексной информатизации школы (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2015. 57 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Информатизация управления учебно-методической деятельностью учителя (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 51 с.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., Пилосян Э.А. Разработка средств информатизации образования (для слушателей системы профессиональной переподготовки). / Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Образование и информатика», – 2016, 57 с.
5. Гриншкун В.В. Качество информационных ресурсов и профессиональные качества педагогов. Взаимосвязь и проблемы. // Информатика и образование. М., – 2013, №1. С. 79-81.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического

вуза. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2013, №1(25). С. 10-18.

7. Гриншкун В.В. Информатизация в контексте развития педагогического образования. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №2. С. 5-10.

8. Гриншкун В.В. Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2014, №1(27). С. 15-21.

9. Гриншкун В.В. О подходах к классификации электронных средств обучения естественно-научным дисциплинам. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2014, №4. С. 5-9.

10. Гриншкун В.В. Подготовка будущих педагогов в области информатизации образования: особенности, проблемы, значимость. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том VI. / М.: МГПУ, – 2015. С. 121-127.

11. Гриншкун В.В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, - 2015, №3(33). С. 8-13.

12. Гриншкун В.В. Об актуальных аспектах подготовки педагогов в области информатизации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2015, №4. С. 7-12.

13. Гриншкун В.В. Информатизация и инновации в рамках образовательной и научной деятельности магистрантов и аспирантов педагогического университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №1. С. 7-14.

14. Гриншкун В.В. Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования. // Казанский педагогический журнал. / Казань: ИППО РАО, - 2016. №6 (119). С. 28-33.

15. Заславская О.Ю. Использование сетевых сервисов в обучении. // Справочник заместителя директора школы. М.: МЦФЭР, 2014, №6. – С.54-64.
16. Заславская О.Ю. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American journal of pedagogy and education – Science Book Publishing House. LLC Printed in the USA, 2013, №1. – P. 13-16.
17. Заславская О.Ю. Подходы, требования и тенденции в подготовке учителей информатики к аттестации педагогических кадров в условиях информатизации. // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.: РУДН, 2013, №1. С.5-13.
18. Заславская О.Ю. Подходы к формированию управленческой компетентности учителя в системе методической работы школы в условиях интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Наука и школа. – М., 2013, №3. – С.47-51.
19. Заславская О.Ю. Подходы к эффективной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. // Научно-методический журнал. / Педагогическое образование и наука. – М.:МАНПО, 2013, №2. – С.116-120.
20. Заславская О.Ю. Совершенствование системы методической работы школы на основе формирования управленческой компетентности учителя в условиях информатизации. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, № 2 (26). – С.29-38.
21. Заславская О.Ю. Информатизация образования как ресурс реализации новой государственной образовательной парадигмы в системе «учитель – ученик». // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2013, №1(25). – С.51-58.
22. Заславская О.Ю. Реализация функций управления образовательным процессом в условиях использования мобильных компьютерных устройств. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2014, №4(30). – С.19-24.

23. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя в условиях адаптивной школы. // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2015, №1(31). – С.16-20.

24. Заславская О.Ю. Возможности сетевых образовательных ресурсов для подготовки критериально-ориентированных заданий //Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2016. № 4 (38). С. 37-43.

25. Дронов В.П., Копылова В.В. Учебно-методическое обеспечение сегодня – переход к новым формам // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации : Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим, Москва, 02–03 апреля 2013 года. – Москва: Издательство "Тезарус", 2013. – С. 213-215.

26. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2-6.

27. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка : методическое пособие / В. В. Копылова ; В. В. Копылова. – 3-е изд., стер.. – Москва : Дрофа, 2006. – 93 с

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.А., Суворова Т.Н. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов//Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 94-101.

2. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков – М.: МИОО, ГМЦ, МГПУ, 2016.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» <http://профстандартпедагога.рф>

4. Азевич, А. И. Визуализация педагогической информации: учебнометодический аспект / А. И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2016. – № 3(37). – С. 74-82.

5. Аристов А. В., Дизайн-проект. Создание видеопрезентации: учеб.-метод. пособие / А. В. Аристов. – М. : МГХПА им. С. Г. Строганова, 2014.

6. Вахнеева А.А., Давыдова-Мартынова Е.И., Зюзюкова М.О. Медиапространство современной школы. <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaprostranstvo-sovremennoy-shkoly>

7. Широков Д. В., Дидактические особенности, классификация и правовые вопросы разработки и распространения видеоуроков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2014. №2.

Нормативные документы:

8. Распоряжение «Об утверждении Порядка предоставления доступа к подсистеме «Общегородская платформа электронных образовательных материалов» Комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде», внесения в нее информации и предоставления указанной информации пользователям» [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – <http://dogm.mos.ru/narpeyat/obdet/special-educational-needs/fgos.php>

10. Федеральный закон от 2 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

16. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

21. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 г. №447-пп "О комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде»

22. Постановление Правительства Москвы от 10 июля 2013 г. №447-пп «О комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

С – самостоятельная работа

П или Ст – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Профессиональные компетенции по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код компетенций	Описание	Комментарии к выбору компетенции Компетенция выбирается, если запланирована:
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	работа с нормативными документами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	деятельность по разработке программ и/или их компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работа, связанная с организацией учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	работа по духовно-нравственному воспитанию (классное руководство, внеурочная деятельность, воспитательная работа)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работа по диагностике, контролю, оценке достижения результатов образования обучающихся и т.п. (заместители директоров, учителя)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работа по освоению психолого-педагогических технологий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работа по развитию межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, внешних коммуникаций (педагоги-психологи и др.)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	работа по широкому спектру направлений (подходит практически для всех программ ДПО)